Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

« Целинный детский сад «Светлячок»

|  |
| --- |
| РАССМОТРЕНОНа педагогическом Совете ДОУПротокол №\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_2022г.председатель педагогического Совета\_\_\_. |

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНОПриказом № \_\_\_ от \_\_\_\_\_2022г. заведующего ДОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ПЛАН**

**летней оздоровительной работы**

**МБОУ « Целинный детский сад « Светлячок»**

 **на 2022г.**

Подготовили:
заведующий Тарасенко Т.А.
старший воспитатель

**Целинное**

**2022 год**

Организация летней оздоровительной работы охватывает всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Главным направлением работы дошкольного образовательного учреждения является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. Важным аспектом работы выделена интеграция деятельности узких специалистов и педагогических работников, при организации профилактической, оздоровительной и коррекционной работы с детьми.

Разработана система профилактических и оздоровительных мероприятий, составлен комплексный план оздоровительно-профилактических мероприятий. Система мероприятий направлена на рациональное осуществление совместными усилиями педагогов, узких специалистов ДОУ и родителей комплекса воспитательных и профилактических мер, направленных на укрепление здоровья растущего организма.

Созданы условия для физического развития дошкольников:

-разнообразные виды и формы организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности;

-варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка;

-использование вариативных режимов дня;

-формирование подгрупп детей с учётом темпа физического развития, результатов педагогической диагностики;

-использование в работе инструктора по физической культуре вариативных программ, методик, по физическому развитию детей, коррекции дефектов осанки, соответствующих условиями ДОУ.

-в группах созданы картотеки подвижных игр, пособия, атрибуты для организации индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, положенный в основу содержание работы с детьми-дошкольниками в летний оздоровительный период 2022, позволяет обеспечить осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.

В основу реализации комплексно-тематического принципа положен календарь праздников (с учетом праздничных дат России), проводимых в детском саду в летний период с недельным подготовительным процессом, что позволяет обеспечить:

-«проживание» ребёнком содержания образовательного процесса во всех видах детской деятельности;

-социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;

-поддержание эмоционально-положительного настроя ребёнка в течение всего периода реализации тематического плана, так как праздник- это всегда событие, вызывающее у ребёнка яркие положительные эмоции, желание активно участвовать и быть успешным;

-технологичность работы педагогов по реализации Плана (ритм: подготовка к празднику-проведение праздника, подготовка к следующему празднику - проведение следующего праздника и т.д.);

-разнообразие форм подготовки и проведения праздников, развлечений;

-выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (органичное включение в праздники и подготовку к ним родителей и законных представителей детей).

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с дошкольниками в летний оздоровительный период 2022 г.:

-разработано на основе учета закономерностей развития ребёнка дошкольного возраста;

-строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;

-включает в себя соответствие культурно-историческому, деятельностному и личностному подходам к решению задач развития детей дошкольного возраста;

 -направлена на охрану и укрепление здоровья детей, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;

-отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество педагогов, родителей и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности);

-позволяет сочетать индивидуальные, подгрупповые и групповые формы организации работы с детьми в ходе проведения целевых прогулок (экскурсий), тематических бесед-обзоров, творческих мастерских, творческих конкурсов и заключительных праздников.

**Цель:**

Объединить усилия взрослых (сотрудников и родителей воспитанников) по созданию максимально эффективных условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, а также эмоциональному, личностному, познавательному развитию.

**Основные задачи:**

***С детьми:***

1. Создать условия, для укрепления здоровья и физического развития детей, повышение эффективности закаливающих мероприятий, совершенствование индивидуального дифференцированного подхода в работе по физическому воспитанию.
2. Обеспечить условия охраны жизни и здоровья детей, предупреждения травматизма.
3. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.
4. Развивать любознательность, познавательную и творческую активность посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность.

***С сотрудниками:***

1. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми в ДОУ.
2. Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха детей.
3. Создание комфортных условий для оптимизации двигательной, познавательно­речевой, трудовой, интеллектуальной, художественно-эстетической и других видов деятельности каждого ребенка.
4. Организация здоровьесберегающего режима, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
5. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, речевое развитие, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

***С родителями:***

1. Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха.
2. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

**Ожидаемые результаты:**

* Повышение функциональных возможностей организма.
* Снижение заболеваемости и приобщение детей к ЗОЖ.
* Обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию.
* Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботится о ней.
* Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни и развитие навыков безопасного поведения.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ**

**Организационно-подготовительная работа по подготовке к летнему оздоровительному отдыху
2022 (Май)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Ответственные*** |
| **Педагогический совет** «Подготовка ДОУ к летнему периоду», подготовка к организации Дня защиты детей 1 июня 2022 г. | Заведующий Методист |
| Инструктаж по охране жизни и здоровья детей. | Заведующий |
| Консультация «Особенности планирования воспитательнообразовательного процесса в летний период». | Методист |
| Оформление рекомендаций «Организация летней оздоровительной работы в ДОУ». | Методист |
| Систематизация материалов по работе летом по разделам:* физкультурно-оздоровительная работа;
* основы безопасного поведения;
* познавательные игры;
* элементарная опытническая деятельность;
* художественно-эстетическое воспитание
 | Воспитатели |
| Разработка сценариев музыкальных развлечений и тематических праздников. | Музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре |
| Оформление информационных стендов для родителей (режим дня, рекомендации по закаливанию, познавательному развитию детей в летний период). | Воспитатели |
| Анализ предметно-пространственной развивающей среды в группах | Методист Воспитатели |
| Оперативное совещание | Заведующий, методист |

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№******п\п*** | ***Особенности организации*** | ***Ответственные*** |
| 1.2.3.4.5. | Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительности прогулок.Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде.Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать элементарную опытническую деятельность. С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком.В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные. | Воспитатели |

**ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| **Работа с детьми**1.Организация трехразовой прогулки.2.Прием детей на улице.3.Утренняя гимнастика на свежем воздухе.4.Занятия физической культурой на улице.5.Гимнастика после сна.6.Проведение закаливающих процедур:* воздушные ванны;
* босохождение;
* сон без пижам.
 | постоянно | Воспитатели, инструктор по физ. культуре |
| **Оздоровление и питание детей**-расширенный ассортимент овощных блюд за счет сезонных овощей и разнообразие фруктов | постоянно | Заведующий, повар |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Возрастная группа*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1. Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, игры просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала) | Все возрастные группы | В течение лета | Воспитатели |
| 2. Познавательно - исследовательская деятельность с детьми на прогулке | Все возрастные группы | В течение лета | Воспитатели |
| 3. Проведение бесед познавательного характера:* «Болезнь грязных рук»
* «Как защититься от маленьких врагов»
* «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»
* «Огонь - друг, огонь - враг!»
* «Школа пешеходных наук»
* «На улице - не в комнате, о том, ребята, помните»
* «Ядовитые растения и грибы».
 | Все возрастные группы | В течение лета | Воспитатели |
| 4. Организация и проведение проектной исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. | Средний/старший дошкольный возраст | В течение лета | Воспитатели |
| 5. Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям (коррекция) | Все возрастные группы | В течение лета | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. Организация работы по дальнейшему изучению правил дорожного движения детьми (игры, беседы, просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала) | Все возрастные группы | В течение лета | Методист Воспитатели, Инструктор по физ. культуре |
| 7. Организация выставок детских рисунков, поделок («Что за прелесть эти сказки!», «Наши руки не знают скуки», «Летний вернисаж на асфальте») | Все возрастные группы | В течение лета | Воспитатели |
| 8. Организация конкурсов и детско- взрослых проектов («Ах лето,лето…» «Вместе весело играть» «Мир моих увлечений», «Воспоминания о летнем круизе») | Все возрастные группы | В течение лета | Методист, воспитатели, родители, сотрудники ДОУ |
| 9. Организация конкурсов чтецов стихотворений «Разноцветное лето» | Средний/старший дошкольный возраст | Июнь | Воспитатели |
| 10. Организация театрализованной деятельности, спортивных праздников, тематических развлечений (в т. ч. и с привлечением соц. партнеров) | Все возрастные группы | В соответствии с тематикой летних месяцев | Методист, воспитатели, родители, сотрудники ДОУ |
| 11. Организация тематического планирования воспитательно- образовательной работы  | Все возрастные группы | В течение ЛОП | Воспитатели |

**ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ
ПЕРИОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1. Тематическая проверка готовности ДОУ к летнему периоду по вопросам:* подготовка детских площадок ДОУ к лету;
* создание условий для игр детей на площадках;
* озеленение детских площадок и территории ДОУ;
* наглядная информация для родителей.
 | Июнь | Заведующий ДОУ, Методист |
| 2. Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей на прогулке. | В течение лета | Методист |
| 3. «Организация двигательной деятельности детей» | В течение лета | Инструктор по физ. культуре, Воспитатели |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. Состояние условий в группах и на детских площадках, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей | В течение лета | Заведующий, Методист |
| 5. Проведение закаливающих мероприятий, учет индивидуальных особенностей детей. | В течение лета (2 раза в месяц) | Воспитатели |
| 6. Выполнение режима дня, своевременность проведения всех режимных моментов и их длительность. | В течение лета, периодически | Воспитатели, методист |
| 7. Организация питания: витаминизация, контроль калорийности пищи. | В течение лета периодически | Заведующий Повар. |
| 8. Создание условий для благополучного прохождения адаптационного периода вновь поступивших детей. | Июнь-Август | Заведующий , Воспитатели |
| 9.Готовность детских площадок для прогулок с детьми | Ежедневно | Воспитатели |

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| **Инструктаж с сотрудниками детского сада:*** Организация охраны жизни и здоровья детей.
* Предупреждение детского травматизма ДТП.
* Проведение экскурсий и прогулок.
* Предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами.
* Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему.
* Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций.
* Охрана труда и выполнению требований ТБ на рабочем месте.
 | Июнь | Заведующий, методист |
| **Беседы и консультации для воспитателей:*** Правильная организация закаливающих процедур.
* Оказание первой помощи.
 | Июнь | Методист |
| **Оформление санитарных бюллетеней:*** «Профилактика кишечной инфекции».
* «Укусы клещей».
* «Профилактика глазного травматизма».
* «Правильное питание. Витамины».
* «Ядовитые растения».
* «Здоровые зубы».
 | В течение лета | Воспитатели. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * «Солнечный удар».
* «Закаливание детей в летний период».
 |  |  |

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***Содержание работы*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| **1.** | Экскурсия по детскому саду для родителей вновь поступающих детей. | Ежемесячно | Заведующий Методист  |
| **2.** | **Информационная деятельность:*** оформление информационных стендов по организации активного отдыха детей в летний период;
* оформление информационных стендов по ОБЖ, ЗОЖ.
 | В течение лета (регулярно) | Воспитатели |
| **3.** | Выпуск памяток для родителей | В течение лета (периодически) | Воспитатели |
| **4.** | **Консультации и беседы:***Групповые консультации****:**** «Профилактика кишечных инфекций»
* «Познавательное развитие детей летом»
* «Закрепление полученных детьми в течение учебного года знаний в домашних условиях в летний период».
* «Обеспечение безопасности ребенка в летний период»
* «Дети на дороге или как учить детей осторожности»

*Индивидуальные консультации:* по проблемам воспитания детей.Сотрудничество с родителями в период адаптации детей к ДОУ:* Консультации и беседы с родителями вновь поступающих детей.
* Анкетирование родителей по выявлению детей с предпосылками к тяжелой степени адаптации.
* Просветительская работа (памятки, рекомендации)
 | В течениеЛОП | Воспитатели |
| **5.** | Привлечение родителей к посильному участию в | В течение лета  | Заведующий |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | благоустройстве групп, здания и территории детского сада. |  |  |
| **6.** | Совместное с родителями летнее спортивное развлечение «Малые олимпийские игры» для детей среднего/старшего возраста | Август | Воспитатели |
| **7.** | Оформление родительских выносных стендов по летней тематике.Оформление памяток для родителей. | В течении лета | Методист воспитатели |
| **8.** | Совместная деятельность детского сада и семьи:* привлечение родителей к оснащению участка для игровой деятельности детей;
* привлечение родителей к организации и проведению совместной культурно - досуговой деятельности;
* организация выставок, конкурсов в детском саду;
* привлечение родителей к оказанию помощи в проведении ремонта детского сада.
 | В течение лета | Заведующий, Методист Воспитатели |

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Срок*** | ***Ответственные*** |
| 1. Систематизация материалов в методическом кабинете | Июль, август | Методист |
| 2. Индивидуальные консультации по запросам педагогов | В течение лета | Методист |
| 3. Подведение итогов летней - оздоровительной работы | Август | Заведующий Методист |
| Оснащение программно-методической и предметно - развивающей среды с учетом ООП ДОУ | к 01.09.2022 | Методист |
| 5. Оформление сайта детского сад новыми материалами в соответствии с современными требованиями | Июнь- Август | Методист |
| 6. Разработка проекта годового плана на 2022-2023 г. на основе аналитического отчета педагогов, данных результатов работы и современных концепций образования. | Август | Методист |
| 7. Подготовка педсовета на тему: «Итоги летней оздоровительной работы». | Август | Методист |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8. Работа методического кабинета:Оснастить методический кабинет необходимымматериалом в помощь воспитателям 1)Разработать маршруты прогулок и экскурсий с учётом месторасположения дошкольного учреждения, рекомендации к ним по их проведению, информацию о произрастающих на маршрутах растениях 2)Составить картотеку подвижных, дидактических игр дошкольников на физкультурной площадке, на экскурсии, в походе с кратким описанием каждой из них 3)Подготовить календарь русской природы 4)Подготовить календарь летних народных праздников, развлечений 5)Подобрать литературу о растениях и животных, о сельском хозяйстве6) Подготовить наглядный материал для родителей воспитанников в рамках санитарно-просветительской деятельности: советы врача, воспитателя, психолога.  | В течение лета | Методист педагогический коллектив |

**АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| 1. Внутренняя приемка территории ДОУ к летне­оздоровительному периоду | Май | Заведующий |
| 2. **Инструктаж сотрудников ДОУ:*** по охране жизни и здоровья детей;
* по технике безопасности;
* по противопожарной безопасности
 | Май | Заведующий |
| 3.Обеспечение песком игровых площадок. | В течение лета | Воспитатели |
| 4.Озеленение территории ДОУ. |  |  |
| 5.Контроль за оборудованием на игровых участках групп. |  |  |
| 6.Ремонт веранд на территории детского сада. |  |  |
| 7.Просушка ковровых изделий, матрасов, подушек, одеял. | август |  |
| 8.Обеспечение аптечками все группы | июнь |  |
| 9.Подготовка инвентаря для поливки цветов | апрель |  |
| 10. Провести ревизию существующего инвентаря, оборудования. комплектов игр на летней прогулке | апрель | зам.зав, педагоги |
| 11.Проведение разного вида ремонта инвентаря, оборудования. комплектов игр | май | педагоги |
| 12. Подготовить уголок природы, цветники, метеостанцию | апрель-май | педагоги, творческая группа по экологии |
| 13. Изучить наполняемость групп в летние месяца для объединения групп | май | заведующий |
| 14. Организовать субботник по благоустройству территории ДОУ с привлечением родителей | май | заведующий завхоз, педагоги |
| 15. Издать приказы по организации охраны, пропускного и внутреннего режима в детском саду, организации работы по безопасному пребыванию детей в летний период в образовательном учреждении, по соблюдению гигиенических требований к обработке оборудования и участков | май | заведующий |
| 16.Подобрать инструкции по охране жизни и здоровья детей в летний период с учетом особенностей дошкольного учреждения | май | заведующий, зам.зав.по ВМР |
| 17.Определить порядок контроля и ответственных работников за ежедневный осмотр состояния ограждений территории, наличия на территории ядовитых грибов и сорной растительности, санитарного состояния спортивной площадки, мини-стадиона, уголков отдыха, теневых навесов | С мая по август | заведующий, педагоги, дворник, сторожа |
| 118. Благоустроить территорию детского сада, организовать уголки природы, маршруты здоровья, зоны отдыха | май | заведующий, завхоз, педагоги |
| 11. Провести ремонт, покраску физкультурно-спортивной площадки, ее оборудования | май | завхоз, инструктор по физкультуре. |
| 12. Обновить песок в песочных двориках; проверить наличие игрушек для игр с песком и водой | май | заведующий |
| 13. Создать условия на игровых участках для проведения санитарно-гигиенических процедур (мытье рук), обеспечение питьевого режима на участках и в помещении образовательного учреждения | апрель-май | заведующий, завхоз, педагоги |
| 14. Обеспечить бесперебойный вывоз мусора за пределы территории дошкольного учреждения | постоянно | завхоз |

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ
ПЕРИОД.**

**Цель:** Комфортная организация режимных моментов с учетом летнего периода, способствующая удовлетворению ребенка в движении, обеспечению условий для преобладания положительных эмоциональных впечатлений, достаточному сну, укреплению здоровья.

**Режим дня на летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Младшая группа с 3 до 4 лет** | **Средняя группа с 4 до 5 лет** | **Старшая группа с 5 до 6 лет** | **Подготовит. группа с 6 до 7 лет** |
| **Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа.** | 8:00 - 8.20 | 8.00 - 8.30 | 8.00 -8.30 | 8.00 -8.30 |
| **Утренняя гимнастика (на свежем воздухе).** | 8:20 - 8:30 | 8:30 - 8:40 | 8:15- 8:45 | 8:25 - 8:45 |
| **Подготовка к завтраку. Завтрак** | 8:30 - 9.00 | 8:40 - 9.00 | 8:45 - 9.05 | 8:45 - 9.05 |
| **Самостоятельная деятельность детей. Игры.** | 9:00 - 9.30 | 9:00- 9.40 | 9.05 - 9.50 | 9.05 - 09:50 |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка.** | 9:30 - 11:30 | 9.40 - 11.45 | 9:50 - 12.00 | 09:50- 12:00 |
| **Возвращение с прогулки.****Закаливающие и гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.** | 11:30 - 11:50 | 11:45- 12.10 | 12.00- 12.15 | 12:00 - 12:15 |
| **Обед.** | 11:50 - 12:10 | 12:10 - 12.35 | 12:15 - 12.40 | 12.15 - 12.40 |
| **Подготовка ко сну. Дневной сон.** | 12:10 - 15:00 | 12:35- 15:00 | 12:40- 15:10 | 12.40- 15.15 |
| **Подъем.****Воздушные и водные процедуры, Подготовка к полднику** | 15:00 - 15:30 | 15:00 - 15:35 | 15:10 - 15:40 | 15:15 - 15:45 |
| **Полдник.** | 15:30 - 15:50 | 15:35- 15:55 | 15:40 - 16.00 | 15:45- 16.05 |
| **Самостоятельная деятельность детей. Игры, индивидуальная работа.** | 15:50 - 16:30 | 15:55 - 16:45 | 16.00 - 16:40 | 15:45 - 16:50 |
| **Подготовка к прогулке. Самостоятельная деятельность детей. Прогулка. Уход детей домой.** | 17:25 - 19:30 | 17:15 - 19:30 | 17:10- 19:30 | 17:05 - 19:30 |

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА**

**Цель:** Общее оздоровление и укрепление детского организма, развитие физических качеств, умственной работоспособности, улучшение деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, обеспечение психологической безопасности ребенка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **Организованная деятельность** | 6 ч. в нед. | 8 ч. в нед. | 10ч. в нед. | 10 ч. в нед. |
| **Утренняя гимнастика** | 8 -10 мин | 8 -10 мин | 10мин | 10- 12 мин |
| **Гимнастика после сна** | 5 - 8 мин | 5 - 10 мин | 6 -10 мин | 8 - 10 мин |
| **Подвижные игры** | Не менее 2-4 раз в день по 6-10 мин. | Не менее 2-4 раз в день по10 - 15 мин. | Не менее 2-4 раз в день по 15 -20 мин | Не менее 2-4 раз в день по 15 - 20 мин. |
| **Спортивные игры** | Целенаправленное обучение на каждой прогулке |
| **Спортивные упражнения** | 10 мин | 10 мин | 15 мин | 20 мин |
| **Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)** | 10 -12 мин | 10 -12 мин | 0 -15мин | 10 - 15 мин |
| **Спортивные развлечения (1-2 раза в месяц)** | 20 мин | 30 мин | 30 мин | 40 - 50 мин |
| **Спортивные праздники** |  | 40 мин | 60 - 90 мин | 60 - 90 мин |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | На протяжении всей недели |

 **Физкультурно - оздоровительная работа**

|  |
| --- |
| Максимальное пребывание детей на свежем воздухе: |
| 1. | Утренний приём | Ежедневно |
| 2. | Гимнастика | Ежедневно |
| 3. | Физкультурные занятия | 3 раза в неделю |
| 4. | Прогулки | Ежедневно |
| 6. | Дни здоровья | 1раз в квартал |

1. **Методы закаливания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Солнечные и воздушные ванны | Ежедневно |
| 2. | Обливание ног | Ежедневно |
| 3. | Обширное умывание | Ежедневно |
| 4. | Бодрящая гимнастика (после сна) | Ежедневно |
| 5. | Хождение босиком | Ежедневно |

**Профилактическая**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Строгое выполнение санитарно-гигиенического режима в ДОУ | Ежедневно |
| 2. | Включение в меню свежих овощей, фруктов, соков. | Ежедневно |
| 3. | «С» витаминизация | Ежедневно |
| 4. | Беседа с родителями о ЗОЖ и ОБЖ | В течение лета (регулярно) |

 **ЗАДАЧИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

*ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ*

***Младший, средний и старший дошкольный возраст:***

1. Продолжить работу по укреплению здоровья; совершенствованию функциональных возможностей детского организма; развитию двигательных способностей и качества (ловкости, быстроты, силы, гибкости и др.)
2. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности; продолжить знакомить детей дошкольного возраста с доступными способами укрепления здоровья.
3. Обеспечить охрану здоровья и жизни детей:

формировать чувство осторожности, прививать знание основ безопасности;

помочь детям осознать, что здоровье является главной ценностью каждого человека и что он отвечает сам

*СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКА ТИВНОЕ РАЗВИТИЕ*

***Младший и средний дошкольный возраст:***

1. Воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.
2. Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.

***Старший дошкольный возраст:***

1. Развивать социальные мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений.
2. Воспитывать этически ценные способов общения.
3. Развивать самосознание.
4. Воспитывать у ребенка уважение к себе и окружающим его людям.
5. Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.

*ПОЗНАВА ТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ*

***Младший и средний дошкольный возраст:***

1. Расширять познание окружающего мира, посредством представлений о природе и человеке. Формировать основы экологического воспитания.
2. Обогащать представления детей об окружающей действительность, предметах быта.

***Старший дошкольный возраст:***

1. Продолжать развивать устойчивый интерес к живым и неживым объектам и явлениям, умение наблюдать. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, устанавливать причинно­следственные связи и представления о различных состояниях веществ и т.д.
2. Обобщать представления детей о процессах производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства и др. Закрепить знания о действиях в различных чрезвычайных ситуациях /программа «ОБЖ»
3. Продолжать приобщать детей к прошлому и настоящему своей культуры и явлениям других культур, воспитывать чувство любви к Родине, своему родному краю и т.д..

*ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКО РАЗВИТИЕ*

***Младший и средний дошкольный возраст:***

1. **Художественная литература** - развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематике; принимать участие в рассказывании знакомых произведения; обогащать литературными образами игровую и другие виды деятельности.
2. **Изобразительное искусство** - формировать умение экспериментировать и создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов предметов.
3. **Музыка -** развивать умение внимательно слушать музыкальные произведения, определять жанр; использовать музыкальные образы в разных видах деятельности и т.д.
4. **Конструирование** - закрепление знаний о цвете, форме, пространственных характеристиках; продолжить формировать обобщенные представления о конструируемых объектах и способах конструирования; развивать поисковую деятельность и экспериментирования.

***Старший дошкольный возраст:***

1. **Художественная литература** - продолжить приобщению детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи и т.д.
2. **Изобразительное искусство** - продолжить развивать способность к изобразительной деятельности, воображение и творчество. **Художественно-декоративная деятельность** - воспитывать эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта.
3. **Музыка** - продолжить формировать запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.
4. **Конструирование** - развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции; развитие поисковой деятельности; дальнейшее овладение способов конструирования.

*РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ*

***Младший и средний дошкольный возраст:***

1. Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.
2. Вызвать желание выражать впечатления речевыми и неречевыми средствами, разговаривать о прочитанном.
3. Воспитывать у детей речевые формы вежливого общения, использование дружелюбного, спокойного тона общения.
4. Пользоваться элементарными формами объяснительной речи.
5. Самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры- драматизации, показа настольного театра
6. Выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи

***Старший дошкольный возраст:***

1. Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.
2. Формировать умение пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.
3. Проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов.
4. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.
5. Рассказывать об участии в экспериментировании, комментирование своих действий в процессе деятельности и их оценка.

**Организация деятельности детей в летний оздоровительный период.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **понедельник** | **Художественно - эстетическое развитие** (музыкальная деятельность) | **Художественно - эстетическое развитие** (музыкальная деятельность) | **Физическое развитие** (двигательная деятельность) | **Физическое развитие** (двигательная деятельность) |
| **вторник** | **Физическое развитие** (двигательная деятельность) **Художественно - эстетическое развитие** ( художественно-творческая художественная деятельность) | **Физическое развитие** (двигательная деятельность) **Художественно - эстетическое развитие** ( художественно-творческая художественная деятельность) | **Художественно - эстетическое развитие** (музыкальная, деятельность) **Физическое развитие** (двигательная деятельность на улице) | **Художественно - эстетическое развитие** (музыкальная, деятельность) **Физическое развитие** (двигательная деятельность на улице) |
| **среда** | **Художественно - эстетическое развитие**( художественно-творческая художественная деятельность) | **Художественно - эстетическое развитие**( художественно-творческая художественная деятельность) | **Физическое развитие** (двигательная деятельность) **Художественно - эстетическое развитие** ( художественно-творческая художественная деятельность) | **Физическое развитие** (двигательная деятельность) **Художественно - эстетическое развитие** ( художественно-творческая художественная деятельность) |
| **четверг** | **Художественно - эстетическое развитие** (музыкальная деятельность) **Физическое развитие** (двигательная деятельность на улице) | **Художественно - эстетическое развитие** (музыкальная деятельность) **Физическое развитие** (двигательная деятельность на улице) | **Художественно - эстетическое развитие** ( художественно-творческая художественная деятельность) | **Художественно - эстетическое развитие** ( художественно-творческая художественная деятельность) |
| **пятница** | **Физическое развитие** (двигательная деятельность) | **Физическое развитие** (двигательная деятельность) | **Художественно - эстетическое развитие** (музыкальная деятельность) | **Художественно - эстетическое развитие** (музыкальная деятельность) |

■ **Развлечение** (музыкально - театрализованная деятельность) - 1 раз в неделю

**Календарно-тематический план на летний оздоровительный период.**

Планирование работы с детьми в летний период носит тематический характер.

Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их отличается в разных возрастных группах и зависит от возможностей детей.

***Сетка тематических недель «Лето - это маленькая жизнь»***

**Июнь**

1. неделя -«Счастливое детство моё»
2. неделя – « Неделя разных дел»
3. неделя - «Научился сам – научи другого».
4. неделя- «Неделя веселых игр и забав».

5 неделя- - «Неделя контрастов»

**Июль**

1. неделя - «Здоровей-ка»
2. неделя – «В гостях у сказки»
3. неделя - «Неделя осторожного пешехода».
4. неделя – «Неделя дружной семьи»

**Август**

1. неделя - «Неделя со знатоками».
2. неделя -«Наедине с природой»
3. неделя - «Неделя познания»
4. неделя – «Неделя любимых игр»
5. неделя - До свидания, лето!

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятия*** | ***Дата*** |
| 1. | Индивидуальная работа с родителями (по запросам) | В течение ЛОП |
| 2. | **Оформление папки-передвижки «Лето»**Санитарных памяток на темы:* «Кишечная инфекция»
* «Клещевой энцефалит»;
* «Овощи, фрукты. Витамины»
* «Закаливание детей»
* «О питании»
 | В течение ЛОП |
| 3. | Оформление уголка для родителей: рекомендации по организации совместной работы семьи и ДОУ в летний оздоровительный период. | Июнь |
| 4. | **Консультации для родителей:*** «Дети и дорога».
* «Как уберечь ребенка от теплового и солнечного удара»
* «Профилактика кишечных заболеваний»
* «Осторожно ядовитые растения»
* «О прогулках и путешествиях с детьми»
* «Витамины на грядке».
 | В течение ЛОП |
| 5. | **Беседы:*** «Осторожно: тепловой и солнечный удар!»;
* «Купание - прекрасное закаливающее средство»
* «Как одевать ребенка в летний период»
* «Запасная одежда и головной убор летом»
* «Какая должна быть обувь в детском саду летом»
 | июньиюльавгуст |

**Формы оздоровительных мероприятий в летний оздоровительный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание занятий** | **Условия организации** | **Ответственный** |
| **Место** |  | **Место** | **Время** | **Продолжител****ьность мин** |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Утренняя гимнастика**Цель проведения — повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия | **Традиционная гимнастика**(включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательныхупражнений):* с предметами и без предметов;
* на формирование правильной осанки;
* на формирование свода стопы;
* имитационного характера;
* с использованием крупных модулей.

**Коррекционная гимнастика** (включение в комплекс 3—4 специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей) | На воздухе | Ежедневно перед завтраком | 6 | Воспитатель |
| **Занятие по физической культуре**Это основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация занятий должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях | Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр. Виды занятий; традиционное, сюжетное (игровое), коррекционно-развивающее (включение специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей). Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, прогулки, экскурсии, праздники, развлечения | На воздухе | 3 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада) | 15-20 мин. | Воспитатель |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подвижные игры**Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей. | Виды игр:* Сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
* несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углубленно разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования);
* народные
 | На воздухе | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции | 10-20 мин. | Воспитатель |
| **Двигательные разминки** (физминутки, динамические паузы).Выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности. | Варианты:* упражнения на развитие мелкой моторики;
* ритмические движения:
* упражнения на внимание и координацию дви-жений:
* упражнения в равновесии:
* упражнения для активизации работы

глазных мышц* гимнастика расслабления:
* корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей):
* упражнения на формирование правильной осанки.
* упражнения на формирование свода стопы
 | На воздухе | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции | 6 мин. | Воспитатель |
| **Гимнастика пробуждения** | Гимнастика сюжетно-игрового характера "Сон ушел. Пора вставать. Ножки, ручки всем размять" | Спальня | Ежедневно после дневного сна | 3-5 мин. | Воспитатель |
| **Гимнастика после дневного сна** | Разминка после сна с использованием упражнений:* с предметами и без предметов
* на формирование правильной осанки
* на формирование свода стопы
* имитационного характера
* сюжетные или игровые
* на развитие мелкой моторики
* на координацию движений
* в равновесии
 | Группов ое помещен ие | Ежедневно после дневного сна | 7-10 мин | Воспитатель |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Закаливающие мероприятия** | Система мероприятий с учетом состояния (физического развития, индивидуальных) особенностей детей:* элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, проветривание помещений, обтирание)
* закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями)
 | С учетом специфи ки закалива ющего меропри ятия | По плану и в зависимости от характера закаливающего мероприятия | В зависимости от индивидуаль ных особенностей детей | Воспитатель |
| **Индивидуальная работа в режиме дня** | Доводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. | Группа, участок | Устанавливаю тся индивидуально | Устанавлива ются индивидуально | Воспитатель |
| **Праздники, досуг, развлечения** | Способствуют закреплению полученных навыков активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями | На воздухе, в группе | 1 раз в неделю | Не более 30 мин | Воспитатель |

 **Примерная схема проведения специальных закаливающих процедур**

Цель: Совершенствование регулирующей функции центральной нервной системы, выработка наилучших адаптационных реакций организма не только в ответ на резкие изменения погоды, но и на другие внешние воздействия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды закаливания | Время в режиме дня, место проведения | Особенности методики проведения | Ответственный исполнитель |
| **Воздушные ванны** |
| Длительное пребывание детей на свежем воздухе | Утренний прием на участке (исключение: группы раннего возраста - если есть новые дети).Дневная и вечерняя прогулка (проводятся ежедневно в соответствии с режимом каждой возрастной группы) | Осмотр участка перед каждой прогулкой.При необходимости, с участием детей, полив участка и песочницы.Обязательно наличие головного убора.Соблюдение питьевого режима.Обеспечение достаточной двигательной активности (60% от всей прогулки отводится на двигательную активность).В дневную прогулку включается оздоровительный бег  | Воспитатели групп,помощники воспитателя |
| Утренняя гимнастика | Проводится утром ежедневно на участке:- младший возраст8-10 мин;- старший возраст10—15 мин | Никакой заорганизованности, строгих правил и требований дисциплины. Следует обеспечить приподнятое эмоциональное состояние.Форма проведения:- традиционная; обыгрывание какого-либо сюжета;- использование подвижных игр с разным уровнем активности;- использование элементов ритмической гимнастики, танцевальных движений, хороводов | Воспитатели групп,муз. руководитель  |
| Совместная деятельность с детьми по закреплению основных видов движений и развитию физических качеств | Проводятся на дневной прогулке ежедневно:- младший возраст 20 мин;- старший возраст 30 мин | Место проведения оборудуется заранее.В жаркие солнечные дни уменьшается число повторений упражнений, снижается их интенсивность и длительность, виды движений (бег — ходьба). Выбор подвижных и спортивных игр зависит от погодных условий.Для детей «группы риска» (II—III группы здоровья) индивидуальное дозирование физических нагрузок, ограничение подвижных игр | Воспитатели групп |
| Сон без маек | Проводится в специально отведенных помещениях в соответствии с режимом дня | Температура в спальной комнате должна быть не ниже +14 °С.Перед сном каждому ребенку надевается чистая пара трусов.Обеспечивается спокойная обстановка перед сном и во время сна.Соблюдение для детей «группы риска» длительности сна: укладывание первыми и подъем последними | Воспитатели групп |
| **Световоздушные ванны** |
| Световоздушные ванны | Проводятся начиная с 5 мин и постепенно доводя до 30—40 мин:- общие на открытом воздухе;- местные в различных режимных моментах | Показания: световоздушные ванны могут принимать практически здоровые и ослабленные дети после перенесенных заболеваний. Детям с задержкой роста и развития прием световоздушных ванн показан особо! Целесообразно проводить световоздушные ванны в 9—11 чПротивопоказания: острые инфекционные заболевания. С 16—17 ч самые опасные лучи. Опасно для здоровья.Общие световоздушные ванны начинают в кружевной тени деревьев:- при температуре +19—20 °С для детей старшего возраста;- при температуре плюс +20—22 °С для детей младшего возраста | воспитатели групп |
| **Водные процедуры** |
| Обширное умывание | Проводится ежедневно во время гигиенических процедур в умывальной комнате | Рекомендуется специальная методика проведения | Воспитатели групп,помощникивоспитателя |
| Мытье ног прохладной водой | Проводится ежедневно после прогулки в комнате гигиены (на улице, в прачечной) | Ноги нужно мыть проточной водой с мылом и мочалкой на деревянной решетке с помощью душа или лейки.Вытираются ноги насухо только индивидуальным полотенцем.Сушатся и хранятся полотенца в комнате гигиены | Воспитатели групп,помощникивоспитателя |
| Игры с водой | На прогулке, при установившейся теплой погоде (температура воздуха +22 °С и выше) Время процедур от 10 мин и больше | Игры с водой проводятся в плескательных бассейнах, тазиках, фонтанчиках.Необходимо иметь картотеку игр с водой | Воспитатели групп |
| **Босохождение** |
| По траве, мокрому песку, неровной земле и гальке | На прогулке, при установившейся теплой погоде (температура воздуха +22 °С и выше) Время процедуры от 10 мин и больше | Рекомендуется осмотр участка на наличие травмоопасных предметов.При наличии чистого травяного покрытия или гладкого грунта дети могут играть в подвижные игры босиком.Начинать следует с пробежки. Длительность до 1—3 мин. Движения должны быть непрерывными. После процедуры обуться в сухую обувь и походить еще 5—10 мин. | Воспитатели групп, помощникивоспитателя |
| По «тропе здоровья» | На прогулке при температуре воздуха +22 °С и выше | Оборудуется специальная дорожка из 5—8 ящиков размером 50 x 80 см и глубиной 8—10 см. Ящики заглубляются в грунт вплотную друг к другу. Заполняются различными материалами: песком, мелкой галькой, шишками и т. п.Для повышения эффекта в теплые дни дорожка поливается водой, устраиваются фонтанчики | Воспитатели групп |
| **Питьевой режим** |
| Питьевой режим | Питьевой режим обеспечивается в течение всего дня по желанию детей | Посуда для питья выносится в полиэтиленовом пакете с маркировкой «Чистая посуда». Для использованной посуды — с маркировкой «Грязная посуда».Количество чашек должно быть больше количества детей.Кипяченая вода в чайнике должна быть заранее охлаждена. | Воспитатели групп,помощникивоспитателя |

**План воспитательно-образовательной работы с детьми на летний период**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема недели | Тема дня | Содержание | Работа с родителями |
| **Июнь****1.06****02.06****03.06****06.06****07.06** | **1 неделя**  «Счастливое детство моё»**2 неделя**Неделя разных дел | День защиты детей | • тематическая беседа – обзор «Я ребенок и я имею право»• чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях»;• творческая мастерская«Радужное настроение» (нетрадиционная техника) ;• конкурс поделок «Мое солнышко» • экскурсия «Группа в гостях у группы»;• экскурсия в «Страну Детства»(презентация участков для прогулок, беседы о бережном отношении к постройкам, сохранении чистоты нашего сада)• **праздник «Детство»; Музыкальное развлечение**  |  **Папка-раскладушка:**«Здравствуй, лето»**Консультации:**1. Привлечь родителей к участию в благоустройстве и озеленении участка и ремонте группы.
2. «О пользе природных факторов (солнце, воздух, вода) на организм ребенка»
3. « Безопасность детей летом»

**Индивидуальные беседы с родителями:**«Одежда ребенка на прогулке»**Беседа:**«Роль сказок А. С. Пушкина в жизни детей»Предложить родителям сделать вместе с детьми бумажные самолетики. |
|  День отдыха от праздников | * Самостоятельная игровая деятельность
* Самостоятельная двигательная активность
 |
| День Лукоморья | * Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» (сокращенный вариант);
* Лепка «Золотая рыбка»
* Аппликация «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»
* Рисование «Золотой петушок»
* **Альбом детских работ: «Ах! Что за прелесть эти сказки! »**
 |
| День березки. | * **Развлечение «Во поле березка стояла»**
* Просмотр иллюстраций.
* Загадки, стихи, народные приметы.
* Чтение сказки о берёзке
* Наблюдение «Рассматривание берёзы»
* Игровое упражнение «Кто быстрее найдет берёзу, ель, дуб»
* Рисование «Берёза летом, зимой, весной, осенью»
 |
| День бумажных самолетиков  | * **Конкурс бумажных самолетиков**
* «Путешествие в Картонное царство бумажное государство»– ознакомительная беседа с изготовлением поделки «самолетик».
* «Ожившая сказка» - изготовление поделок к сказке «Репка»
* Рассказывание сказки «Репка»,    пересказ по ролям.
* Подвижные игры:  «Самолёты», Бабочка 1
 |
| **08.06** |  |  День ветряных вертушек, больших и малых (день ветра) | * Показ фильма «Ветер - «добрый и злой».
* Познакомить детей с движением воздуха
* Игры с султанчиками
 | **Папка-раскладушка:**«Безобидный» непоседа»**Консультации:** 1. «Лето — время новых открытий! Простые игры во время прогулки»
2. «О предупреждении детского травматизма»

**Ознакомить родителей с памятками:**1. «Воспитание маленького патриота»,
2. «Россия – страна в которой мы живем»
3. «Значение полос на флаге»

Домашнее задание детям и родителям *(подбор материала, изготовление поделки из салфеток)*. |
| **09.06** |  | День рождения лета | * Беседа «Что мы знаем об овощах и фруктах?»
* Стихи, загадки, пословицы и поговорки об овощах, фруктах, цветах, труде.
* Лепка «Весёлый огород».
* Рисование «Фруктовый салат».
* Игры:  Съедобное – не съедобное», «Что в корзинку мы берем?», «Узнай по описанию», «Определи на вкус», «Вершки-корешки», «Загадай – мы отгадаем».
* П/игры, игры-эстафеты «Собери урожай», «Перенеси картошку».
 |
| **10.06** |  |  День РоссииСпортивное развлечение | * Беседы с детьми индивидуальные, подгрупповые и групповые, ситуативные разговоры: «Наш дом – Россия», «У каждой страны свой флаг», «Где флаги увидеть можно», «Армию по флагу узнают»
* Чтение стихотворений:

В.Степанов «Песня», «Флаг России»,  «Москва», «Наш дом»,  Г.Лапшина «Три цвета на флаге России».* Дидактическая игра «Сложи флаг»
* Конструирование из счётных палочек разных флажков.
* Спортивное развлечение «Мы Россияне»
 |
| 14.0615.0616.0617.05 | 3 неделя «Научился сам – научи другого». | День чуда-своими-руками | * беседа «Народные ремесла», «Талантливые люди»;
* рассматривание фотографий, иллюстраций «Произведения искусства. Скульптура. Живопись»
* **творческая мастерская «Пластилиновая сказка»**
 | **Папка-раскладушка:**«Рука развивает мозг»**Консультации:** 1. Мастер – класс для родителей  по теме: «Использование нетрадиционных техник рисования с детьми  дошкольного возраста».
 |
|  День разрисованных ладоней | * **досуг «Ярмарка умений» (нетрадиционное рисование)**
* по нетрадиционному рисованию(пластилинография) «Русская березка».
* по нетрадиционному рисованию «Волшебные свойства яблочек» (рисуем пальчиком)
 |
| День сплетения венков | * Труд по уходу за растениями участка.
* Дидактические игры «Живая клумба», «садовые – луговые», «Кто больше назовет? ».
* Хороводные игры «К нам беги, цветочек», «Венок плетем, сплетаем».
* Загадки о цветах.
 |
| День рисования на асфальте | * **Конкурс детских рисунков на асфальте** **«Краски лета»**
* Игры:
* От буквы к букве
* Крестики-нолики
* Канатоходец
* Дорисуйка
* Попади в цель
* Соединялки
* Рисуем тени
* Угадайка
 |
| День песен. Музыкальное развлечение. «Страна веселых песен» | Разучивание песенСлушаниеМузыкальные игры |
| 20.0621.0622.0623.0624.06 | - 4 неделя «Неделя веселых игр и забав». |  Народные игры | Играем в народные игрыЗнакомство с народными ,хороводными играми. | **Папка-раскладушка:**"Опасные предметы дома"**Консультации:** 1. «Игры дома, на детской площадке»
 |
|   ДеньНастольнойигры | Рассматривание выставки н/п игрБеседа о сохранности игр и пользовании имиСравнение домино и лото, логического куба, домика с геом.фигурамиД/и «Отгадай и найди в лото»Д/и «Назови цвет и форму» - логич.куб**Аппликация «Изготовление цветочного лото» (посредством аппликации на готовую основу)**П/и «Чай, чай выручай»        «Обезьянки»Школа мяча: «Подбрось – поймай», «Сбей кеглю» |
| День  игр, игрушек и забав | * познавательная беседа «История игрушек или как играли наши бабушки»;
* **Выставка «Парад любимых игрушек»**
* коллективная книжка-самоделка «О подружке – любимой игрушке»
* целевая прогулка   путешествие по станциям «Играй - града» («Цветная» (пальчиковое рисование, «Конструкторская» (игры со строит. материалом, «Театральная» (игры –драматизации, «Непоседливая» (подвижные игры).
 |
| День театрального калейдоскопа | * Кукольный спектакль (поставленный воспитателями)
* «Мы режиссеры» (разнообразные виды театров
 |
| «Веселые старты» | Игры забавы |
| 27.06 | 5-неделяНеделя контрастов | День радуги | * . Рассказы детям "Откуда берется радуга? ", "Почему радуга имеет форму дуги? ", "Каждый охотник желает знать, где сидит фазан".
* Чтение художественной литературы: С. Маршак "Радуга- дуга",  Е. Благинина "Радуга".
* Рассматриваем картины и иллюстраций с изображением радуги.
* Разгадывание   загадок про радугу.
* Дидактические игры: "Собери радугу", "Чей предмет? "
* Подвижные игры:" Кто быстрее", «Радуга, появись! Радуга, покажись! »
* **Выставка рисунков "Радуга- мост в сказочную страну**
 |  |
| **28.06** |  |  |  | **Папка-раскладушка:****Консультации:** 1. "Осторожно солнце! "

Создание  совместно с родителями:* Экологический стенд «Путешествие Капельки» (круговорот воды в природе).
 |
| День воды. | * Беседа «Для чего нужна вода?»;
* изобразительная деятельность «Дождик по земле босиком прошёл…» (рисование), «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой!» (аппликация), изо - сотворчество «Превращение Капельки».
* Серия игр - экспериментов по ознакомлению со свойствами воды.
* Чтение художественной литературы (К.И.Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», А. Барто «Девочка –чумазая»
* Игра–инсценировка «Два часа мочалкой мыли», «Наблюдаем и играем».
* Сюжетные игры «Купание куклы», «Приготовим обед для куклы», «Постираем бельё для куклы».
* **Коллаж «Приключения Капитошки» (значение воды в жизни люде, животных, растений).**
 |
| **29.06** |  |  День наблюдения за облаками | * Д. И. «Собери облако из разрезных карточек»
* Рассматривание иллюстраций «Виды облаков», обсуждение «На что они похожи? »
* Д. И. «Найди одинаковые»
* Просмотр мультфильма «Трям! Здравствуйте!». Беседа после просмотра.
* **Выставка рисунков «Облака белогривые лошадки»**
 |
| **30.06** |  | День солнца. | * Беседы: «Зачем нужно солнышко»,
* чтение художественной литературы (Г.Р.Лагздынь «Татьянкинакричалка»)
* Игры: подвижные игры «Поймай солнечного зайчика», «Солнышко и тучки» и др.,
* Ручной труд, изготовление коллективной работы «Солнышко из ладошек»,
* **Развлечение «по дороге с облаками»**
 |
| **Июль** | 1-я неделя «Неделя здоровей-ка».04.0705.0706.0707.07 |  День игр | Спортивные игры 01.07. | **Папка-раскладушка:** «Формы специальных закаливающих процедур в летний оздоровительный период»**Консультации:** 1. "Осторожно растения! "
 |
| День здоровья. | «Мой друг – велосипед». Игры с использованием сюжета и элементовТематические беседы: «Что нужно делать, чтобы быть здоровым» |
| День хождения босиком | Беседы с детьми о здоровье: “Болезни грязных рук”, “Закаляйся, если хочешь быть здоров”“Пошел котик на Торжок” русские народные игрыКоллективное рисование “Здравствуй, лето!” Ходьба «Тропа здоровья» (босиком по камешкам, песку, траве).**Час двигательной активности «В гостях у Антошки»**Подвижные игры с элементами имитации.  |
| День валяния в траве | Слушание музыки: Ю. Антонов “Не рвите цветы”, В. Моцарт “Цветы”, П.И. Чайковский “Цикл времена года”, “Вальс цветов”, Ю. Чичков “Волшебный цветок”  Дидактическая игра “Четвертый лишний”, “Я знаю пять цветов”, “Цветочные названия”, “Путешествие на луг”Релаксация: Упражнение “Я цветок”, “Я бутон”, “Цветы и ветерок”Этюд “ Дождик и цветок”Игра – упражнение “Цветок – имя”Физминутка “Мой цветок”Физминутка “Цветы”Подвижная игра “Цветы и дождик”Упражнение на дыхание “Аромат цветов”, “Одуванчик”Гимнастика “Цветы-Волшебники”**Аппликация: Коллективная работа “Полянка одуванчиков”** |
| День витаминки | Беседа: «Безопасность при отдыхе на природе».Подвижные игры: «Беги к тому дереву, которое назову»; «Мышеловка», «Бабочки и цветы»;Малоподвижная игра «Море волнуется раз!»Игры с водой и мыльными пузырями на свежем воздухе.**Спортивное мероприятие «Дружим с витаминами»** |
|  | 08.07 | День семьи | Пальчиковая гимнастика «Моя семья».Тематические беседы «Права и обязанности в семье»Подбор фотографий на тему «Моя семья».Пословицы и поговорки о семье.Дидактические игры «Кем быть», «Чьи детки? »Чтение рассказов: К. Д. Ушинский «Лекарство», «Петушок с семьей»,Стихи: С. Чёрный «Когда никого нет дома», А. Майков «Внучка»,Е. Благинина «Посидим в тишине».Сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», Красная шапочка, Репка.Строительные игры «Мебель для дома».Игра-драматизации по сказке «Теремок»Игровая ситуация «Помогаем маме…»  Рисование мелками «Моя семья»Аппликация " Моя рука-моя семья" (рука в руке)Лепка "Семейный талисман" (божья коровка)Слушание и исполнение песен о семье и её членах.Игра «Бабушкино лукошко» (продукты, полезные для здоровья)Рисование «Ромашка»**Выставка рисунков «Моя семья»** |  |
| 11.0712.0713.0714.0715.07 | 2-я неделя «В гостях у сказки». | День разноцветных ленточек | Беседа «Русские народные сказки».Чтение  сказок. Разучивание присказок, поговорок, пословиц о сказках, сказочных героях.Пересказ прочитанных сказок, их инсценирование.Рассматривание иллюстраций разных художников к сказкам.Загадки о сказках, героях сказок.**Выполнение самостоятельных и совместно с родителями творческих работ. Выставка рисунков «В гостях у Сказки»** | **Папка-раскладушка:****Консультации:** «СКАЗКОТЕРАПИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ»**Памятка для родителей:**«Читаем сказки»Акция «Подари сказку!»:* изготовление поделок, рисование иллюстраций к сказкам
* Чтение сказок с детьми.
* Помощь в пополнении книжного уголка сказками.

1. Анкетирование "Помню ли я сказки дедушки Корнея? "3. Консультация "Сказка ложь, да в ней намёк"4. Разработка рекомендаций "Как правильно учить стихотворение".5. Создание альбома детских работ совместно с родителями по произведениям К. И. Чуковского.6. Консультация "Роль книги в жизни ребёнка". |
| День про зеленные леса и лесные чудеса | **Подвижные игры**: «Зайка беленький сидит…», «Догони лису», «Доползи до мишки», «Зайка серый умывается», «Перепрыгни через ручеёк в лесу».Движения: попрыгать, как зайки, походить, как медведь.**Беседа** «Полезные овощи для зайки», «Витамины я люблю», «Научим Мишку чистить зубы».**Беседа-игра** «Зайка один дома».**Дидактические игры**: «Поможем бабушке накрыть на стол», «Чудесный мешочек» (овощи для зверят), «Кто ушёл?» (герои из сказки), «Колобок грустит и веселится», «Три медведя».Сюжетно-ролевая игры  «День рождение у волка», «Печём пирожки для зверят», «Купание медвежонка».Помочь лисичке собрать грибы в лесу.Подмести тропинку   для Колобка.Пальчиковые игры.Беседы: «Дикие животные», «Мои бабушка и дедушка».Рассматривание картин о животных леса и их детёнышах.Рассматривание иллюстраций «Деревья в лесу».«Комната Медвежонка» (мебель).Звукопроизношение «Медвежонок» (звук е).Загадывание загадок о животных из сказки, чтение сказок «Колобок», «Теремок», «Курочка ряба», чтение потешек, стихотворений о животных, выучить стихотворение «Зайка» А.Барто.Лепка: «Колобок», «Морковка для зайца», «Заборчик вокруг дома».Рисование: «Следы диких животных»Аппликация: «Угостим животных».слушание: «Маленький зайка». |
|  День поиска сказок | **Создание альбома детских работ совместно с родителями по произведениям К. И. Чуковского.**Беседа «Знакомство с творчеством писателя-сказочника К.Чуковского» (Рассказ о писателе К. И. Чуковском, показ портрета, знакомство с творчеством.)Чтение произведений писателя.Беседа и рассматривание иллюстраций героев произведений "Айболит", "Муха Цокотуха", "Мойдодыр", "Краденое солнце" и других. (по программе) |
|  День загадывания загадок | Рассказ « История появления загадки». Беседы «Для чего нужны загадки», «Как отгадывать загадки», «Кто придумывает загадки».  Д/и «Загадки и отгадки».Разучивание загадок.Лепка и рисование отгадок к загадкам.Рассматривание книжных иллюстраций. |
|  День вспоминания любимых книжек         | **мастерская «Почини книжку»**Цикл образовательных ситуаций:«Кто в доме живет» «Кто первый поселился в теремке»«Чья тень»«Кто лишний»«Загадки» «Найди отличия»«Составь по росту» «Дорожка к теремку» «Пазл» «Расскажи сказку» **Развлечение «В гости к бабушке-загадушке».** |
| 18.0719.0720.0721.0722.07 | 3-я неделя «Неделя осторожного пешехода». | День пешехода. | **Развлечение «Незнайка заблудился»**беседы о правилах дорожного движения;дидактические игры на развитие навыков безопасного поведения;сюжетно – ролевая игра «Мы – пешеходы», «Мы путешествуем»  «Будем осторожны! » экскурсия к проезжей части | **Папка-раскладушка:**"Безопасность на дорогах"**Консультации:**    «Ваш ребёнок на улице»,         «Предупреждение дорожно-транспортного травматизма»,                       «Родителям – о безопасности дорожного движения»,                          «Автокресло – детям»  памятки и листовки-обращения к родителям о необходимости соблюдения  ПДД1) Предложить принести фотоматериал для изготовления коллажа на тему «Как научить ребенка безопасному поведению на дорогах города?».2) Провести анкетирование среди родителей «Осторожно, дорога!».3) Совместное рисование детей и родителей памятки «Опасная дорога». папки- передвижки: «01 – телефон пожарной охраны», «Лекарственные растения», «Безопасность на улице» «Предлагаем почитать. Стихи для детей о пожаре» |
| День дорожных знаков. | Чтение «Сказка про город дорожных знаков». Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы».Художественное творчество (рисование) «Дорожные знаки». Беседа «Зачем нужны дорожные знаки».Чтение Калинина Н. «Как ребята переходили улицу» |
| День светофора. | Наблюдение за транспортом.Чтение произведения Э. Машковской «Я – машина». |
| День безопасности. | Беседы:  «Спички - не игрушка, огонь не забава», «Один дома», Настольная игра:  «Валеология», «Огнеопасные предметы»,  Дидактические игры: «Разрешается-запрещается»,   "Слушай внимательно", "Угадай профессию", «Что где растет», "С чем нельзя в лес ходить?", «Подскажи словечко», «Обезьянки», «Береги, живое»,   «Как избежать неприятностей». Подвижные и малоподвижные игры: «Цветные автомобили», «Светофор», «Веселый пешеход», «Пожарные на учениях», «Самолеты», «Цыплята и наседка», «Мышеловка» загадки о пожареАппликация «Пожарная машина»,  Конструирование «Улицы нашего города».Выставка в книжном уголке ДРАМАТИЗАЦИЯ СКАЗКИ «Кошкин дом»  дыхательная гимнастика с Пилюлькиным. |
| «День дорожной грамотности» | Беседа о правилах поведения в общественном транспорте.Самостоятельная художественная деятельность: создание иллюстраций для оформления книжки-малышки о ПДД.Сюжетно-ролевая игра «Автобус».Чтение художественной литературы В. Тимофеев «Для пешеходов».Дидактические игры: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно».Подвижные игры: «Светофор»; «Цветные автомобили».**Рзвлечение «Зайка- пешеход» (Спортивное)** |
| 25.07 | Неделя дружной семьи | Семь-Я | Беседы на темы: «Семья-это значит МЫ вместе», «Неразлучная семья», «Вся семья вместе и душа на месте».Коллажи с детскими высказываниями-описаниями на тему: «Моя семья».Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери», «Наш дом».Изготовление открыток-ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!».Заучивание стихотворений, пословиц, загадок о семье.Подвижные игры: «Лиса и куры», «Водяной», «Журавлики». |  |
| 26.07 |  | День бабушек и дедушек | Выставка рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка».Чтение художественной литературы: «Дедуля» Т. Боковой; «Бабушкины руки» Л. Квитко; «Бабушка» А. Барто; «Очень бабушку люблю!», Т. Маршалова.Игры - путешествия: «В деревню к бабушке»Составление рассказов о бабушке «Я бабушкин помощник».Дидактическая игра «Напоим куклу чаем».Худ. творчество (Рисование). Тема: «По ровненькой дорожке».Игровые ситуации: Бабушкины *(дедушкины)* помощники», «Бабушка*(дедушка)* заболела»Подвижные игры: «Лиса и куры», «Водяной», «Журавлики». |  |
|  |  |  День братьев и сестер | Рассматривание альбома с фотографиями братьев и сестер.Беседа «Мой любимый брат», «Моя любимая сестра», «Во что мы играем с сестрой (братом)», «Как вы понимаете, что такое семья».Составление рассказов по картине «Семья».Художественное творчество – рисование «Портрет моей (моего) сестры (брата)».Пальчиковая игра «Кто живет в семье», «Семья».Дидактические игры: «Отгадай-ка», «Так бывает или нет?»,Подвижные игры: «Через ручеек», «Ловишки», «Охотник и зайцы».Сюжетно-ролевая игра «Сестра гуляет с младшим братом». |  |
| 28.07 |  | «День сладкоежек» | Рассматривание альбома с фотографиями братьев и сестер.Беседа «Мой любимый брат», «Моя любимая сестра», «Во что мы играем с сестрой (братом)», «Как вы понимаете, что такое семья».Составление рассказов по картине «Семья».Художественное творчество – рисование «Портрет моей (моего) сестры (брата)».Пальчиковая игра «Кто живет в семье», «Семья».Дидактические игры: «Отгадай-ка», «Так бывает или нет?»,Подвижные игры: «Через ручеек», «Ловишки», «Охотник и зайцы».Сюжетно-ролевая игра «Сестра гуляет с младшим братом».**Развлечение** «**День сладкоежек»** |  |
| 29.07 |  | День домашних питомцев | Беседа «Какое домашнее животное у меня есть», «Домашние животные», «О правилах безопасного поведения с домашними животными».Рассматривание альбомов «Домашние животные и их детеныши».Дидактические игры по развитию речи: «Где спрятался котенок», «У кого – кто», «Кто с хозяином живёт, что хозяину даёт?».Рисование «Мой домашний питомец»Чтение художественной литературы В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?», «Загадки о животных» (лесных и домашних), Русская народная сказка «Соломенный бычок», В. Бианки «Подкидыш».Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Ветеринарная лечебница»Подвижные игры: «Мыши в кладовой», «У медведя во бору», «Коршун и наседка». |  |
| Август01.0802.0803.0804.0805.08 | 1-я неделя «Неделя со знатоками». | ДеньЭксперимента | Экспериментирование «Разноцветная вода». Встреча с ХоттабычемП/и «Солнышко и дождик»Д/и «Что изменилось»Беседа «Что было бы, если не было воды»Способы экономии воды П/и «Водяной» | **Папка-раскладушка:****Консультации:** Консультация для родителей «История игрушки Киндер сюрприз». Повысить информационный уровень, осведомленность родителей в данном вопросе.Повышать интерес к игрушки Киндер сюрприз Подготовка к выставке Мини музея игрушек |
| День огородника. | Проведение наблюдений за ростом лука;Уход за посаженными растениями (полив, рыхление почвы);Беседа, игры «Как выращивают овощи на огороде»;Приготовление салата (огурец, помидор, лук зеленый, укроп, соль).Игра - сравнить  по цвету, форме, размеру, вкусу;Просмотр сказки - мультфильма «Чипполино» (сокращенный вариант);Рисование - «Вот какой мой лучок!»;Аппликация «Бедный зайчик заболел – ничего с утра не ел… »;Организация и проведение дидактических игр для закрепления знаний об овощах: «Чудесный мешочек», «Что сажают в огороде?», «Угадай по описанию», «Сложи картинку», «Угадай на вкус», «Угадай по запаху», «Четвертый - лишний»,  Лото «Найди пару»; |
| ДеньВитаминный  | Беседа о витаминах в овощах и фруктахУкрашение каши ягодами из варенья или кусочками мармеладаРассказывание стихотворения «Хозяйка однажды с базара пришла»Д/и «Узнай на вкус фрукты и овощи»         «Чудесный мешочек»Труд в природе: прополка и рыхлениеИ/у «Здоровейка» подскоки и бег, прыжкиС/и «Больница» |
| День флага России | Беседа с детьми «Что мы знаем о России?», «Моя малая Родина».Рассматривание иллюстраций герба и флага РФ.Настольно-печатная игра «Собери флаг».Чтение художественной литературы: И. Шмелёв « Русская песня», С. Баруздин «С чего начинается Родина».Заучивание стихотворения А.В. Жигулин «О, Родина!».Пластилинография «Российский флаг».Подвижные игры: «Мышеловка», «Воробушки и кот».Дидактическая игра «Белый, синий, красный».Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по стране». |
|  День сюрпризов | Беседа «Знакомство с игрушкой Киндер сюрприз». Знакомить детей с историей возникновения игрушки, материалами из которых ее изготавливают.  Минутка безопасности «Осторожно мелкие части игрушки ». Знакомить детей с техникой безопасности игры с игрушками Киндер сюрпризСовместная деятельность родителей с детьми «Поделка Киндер сюрприз»Развлечение **«В огород пойдем»** |
| 08.0809.0810.0811.0812.08 | 2-я неделя «Наедине с природой» | День грибного дождя | наблюдения за дождикомрассматривание картин и иллюстраций о природных явленияхзаучивание стихотворения «Дождик» О. Масловойчтение сказки Джанни Родари «Солнце и туча»разучивание песни «Дождик» музыка и слова М. М.Еремеевойрисование «Большая туча»загадывание загадок о дождикепроведение опытов   | **Папка-раскладушка:**«Знакомьте детей с природой»**Консультации:** 1. «Гигиенические навыки – с малых лет»
2. «Лето в разгаре»
3. «Оградим от опасностей»
4. Рекомендации родителям по организации праздников для детей дошкольного возраста в летний период

Совместная творческая работа родителей и детей«Придумай наряд для бабочки - красавицы» (оформление детских поделок из соленого теста.Мастер класс«Лепим бабочку из соленого теста».Консультация«Наблюдение на прогулке за бабочкой». |
| День проснувшихся улиток | Рассматривание иллюстраций о улитках, чтение познавательной литературы;Просмотр мультфильма «Домик для улитки»  , беседа с детьми о просмотренном  мультфильме;Игры: «Разрезные картинки», «Угадай по описанию», «Загадки Загадалкина»;Заучивание стихотворения«Улитка»Беседа-рассуждение: «Как я могу помочь улитке?»Музыкальная деятельность (прослушивание песен о улитке, игры имитирующие движения улитки)Рисование на тему: «Домик для улитки?»Чтение сказок: «Сказка про улитку Агашу», «Сказка про улитку и кузнечика»**Оформление выставки поделок «Лепим улитку»** |
| День превращения в бабочку | Рассматривание иллюстраций альбома «Бабочки - красавицы».Рассказ воспитателя: «Дружная семья бабочек».Чтение стихотворении: «Малютка бабочка»*(Людмила Мелехова),*«Бабочка - красавица» *(Светлана Антонюк).*Прослушивание музыкальной композиции Э. Грига «Бабочка».Упражнение: «Танец бабочек»Рисование ладошкой «бабочки – красавицы».Беседа «Чудесные превращения».Пальчиковая гимнастикаДидактическая игра«Гусеница».«Угадай по описанию».Словесная игра «Один - много».Аппликация«Веселая гусеница».Просмотр мультфильмов:«Лунтик» серия «Подарок для бабочки», «Уроки тетушки Совы (Бабочка)».Подвижная игра «Бабочки и цветы».Лепка бабочек из соленого теста.Беседа «Для чего нужны бабочки?» |
| День разноцветных букетов | Беседы «Цветы красной книги », «Ядовитые цветы».**Вечер загадок о цветах.**Лото «Цветочек–цветочек, где ты растешь?».Домино «Цветы».Дидактические игры «Узнай цветок по силуэту», «Найди два одинаковых цветка».  «Создание образа цветка из геометрических форм». |
| День полета божьих коровок | **Организация мини-выставки «Насекомые — любимые игрушки»**Наблюдения на прогулкеБеседа «Какие бывают насекомые», : «Путешествие в мир насекомых»Продуктивная деятельность: лепка «Бабочка», рисование: раскрашивание картинок с изображением насекомыхСоздание альбома для рассматривания «Насекомые»Спортивный праздник «Мы веселые ребята» |
| 15.0816.0817.0818.08 | - 3-я неделя «Неделя познания»  | День бумаги. | **мастер-класс «Делаем бумагу сами»**методическое пособие «Виды бумаги»презентация «История возникновения бумаги»презентации «Свойства бумаги и ее применение»проведение опытов с бумагойисследование видов бумаги исследование свойств бумаги сравнение свойств бумаги разных видов | **Папка-раскладушка:****Консультации:** 1. Социологическое обследование семей детей группы в летне-оздоровительный период.

Приобретение магнитов для каждого ребенка2. Сбор материала для проведения экспериментирования.  |
| День песка | Наблюдение за песком в емкостях сырой – сухойОпыты: «Какой он - песок?» (пересыпание, просеивание, сравнение температуры)С/р «Поиск сокровищ» в песочнице заранее спрятаны игрушки и разн.предметыИгры с пескомУпражнение на расслабление «Я на солнышке лежу»Пальч.гим. «Рисуем на песке»П/ и «Карусель»И/у «Босиком по песку»- профилактикаДосуг – Мы со спортом дружим (плоскостопие) |
| День воздуха | Беседа «Свежий воздух нужен всем»Эксперимент «Где прячется воздух» со стаканом воды: пузырькиС целоф. пакетом – вдуваниеС воздушным шариком – в надутом состоянии плавно скользит по воздухуП/и с воздушным шариком «Не урони – подбрасывание»Беседа «Друзья человека» - о растениях, очищающих воздухНаблюдение за комнатными растениями Пальч.гим. «Птица»Ручной труд из бумаги «Чудо – веер»П/и «Самолеты», «Раздувайся пузырь»Упражнение на дыхание «Теплый – холодный ветер» |
| **День воды** | Беседа «Значение воды в жизни человека и растений, водные просторы России»Рисование, аппликация, ручной труд «Подводный мир»Эксперименты с водой П/и «Солнышко и дождик», «На рыбалке»Эксперимент «Что плавает - что тонет»,  «Что высохнет быстрее» (ткань – бумага) |
| 19.08 |  | **День Природы** | Беседа «Что у нас под ногами», «Живая земля»Наблюдение за растительностью на лужайке, на клумбеД/и «Что как называется»«Какого цвета это растение»«Найди такой же»Этюд «Цветы распустились» П/и «Сороконожка»Эксперимент «Что произойдет с корнями без почвы»Рассматривание альбома «Обитатели почвы»И/у «Кузнечики» «Червячок» - ползаниеД/и «Я знаю 5 насекомых»**Развлечение «Путешествие в лес»** |  |
| 22.0823.08 | 4-я неделя «Неделя любимых игр» | День отдыха от праздников | Беседа «Как я провел лето»;**посещение мед. кабинета «Вот какие мы большие! » (измерение антропометрических показателей детей к началу учебного года)** выставка фотографий и рисунков семейного отдыха «Летние путешествия» экскурсии по детскому садудосуг «Летний калейдоскоп» (встреча после летнего отдыха) | **Папка-раскладушка:****Консультации:** «В какие игры надо играть с ребенком»Мастер класс с родителями« Любимые игры» |
|  Песочный день. | показ видеопрезентации «Рисование песком»конкурс построек из песка «Песочная фантазия»«Песочные фантазии» – игры на прогулке |
| 24.0825.0826.0829.08 | 5-я неделяУтро радостных встреч | День гуляния с воздушным шариком | **Игровая программа. «Шары над городом»**конкурс рисунков на воздушных шарах «Полет фантазии Винни-пуха» | **Папка-раскладушка:****Консультации:** До свидание, лето |
| День пускания мыльных пузырей | **Волшебник-недоучка (день смеха)**«Делаем мыльные пузыри»«Подушка из пены» |
| День панамок и бантиков. | **Праздник панамок.**конкурс необычных панамок и кепок «Шляпное дефиле» |
|   День друзей | Встреча друзей.Чтение Б. Заходер «Мы друзья»Интервью «Расскажи о своем друге», «Каким друг не должен быть?»Игра «Узнай друга по описанию»Д/и «Какой из цветов радуги ты подарил бы своему другу и почему?»Пение песен В. Шаинского «Мир похож на цветной луг», «Когда мои друзья со мной»Пословицы и поговорки о дружбе. Беседа о людях разных национальностях |
| 30.08 |  | День физкультуры | Беседа о летних видах спорта.Игра «Кто больше знает летних видов спорта»Рассматривание иллюстрацийСпортивный досуг «Путешествие в Спортландию»Рисование по желанию. |  |
| 31.08 |  | До свидание лето. | Развлечение. |  |